

**«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук к защите»**

Научная специальность

**«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 3 курс, ОФО (5,6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«19» декабря 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

Цели НДНПДСУСКНЗ – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

Задачи НДНПДСУСКНЗ:

- систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

- развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

НДНПДСУСКНЗ реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»).

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки

диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению

		<p>профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>	<p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2	ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками	Знать: тенденции развития науки и хозяйственной практики

Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	профессионального общения с соблюдением делового этикета ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Владеть: особенностями научного и научно-публицистического стиля
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

(5,6 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	1512 (8 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	-	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа (всего)	1504	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

5 семестр

1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; проведение исследования;

6 семестр

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; проведение исследования;

Лекции

Учебным планом не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Учебным планом не предусмотрены

Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа аспирантов :

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; проведение исследования;	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2 –х.	860	
6 семестр				
2	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; проведение исследования;	1. Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2 –х. 2. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) 3. Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах	644	–
Итого:			1504	

Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

3 Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проходят аудиториях, которые оборудованы необходимым мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В учебном процессе также применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать лекционный материал, задания для практических занятий, литературу, глоссарий в электронном виде, консультировать аспирантов.

4 Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль выполнения **НДНПДСУСКНЗ** производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 5,6 семестрах.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5,6 семестры	
Практические занятия	–
Тестовый контроль/Контрольные работы	–
Самостоятельная работа аспиранта	50
Экзамен /зачет	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамен а	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
--	---------------------------	---	--------------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.
8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

б) дополнительная литература:

9. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
10. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
12. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
13. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
14. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
15. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.
16. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
17. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
19. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
20. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.
21. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
22. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – библиотека статей и информации психологической направленности
2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net>;
4. <http://ipran.ru>;
5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Проведение НИРАиВДСУСКН требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Аспирантам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах ЛГПУ.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места аспирантов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]